

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

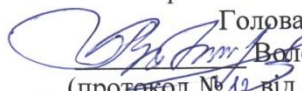
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Географія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель географії.

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою

Херсонського державного університету

Голова вченої ради університету


Володимир ОЛЕКСЕНКО

(протокол № 12 від « 25 » 06 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «06» 07 2020 р.

Ректор Херсонського державного університету


Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ

(наказ № 627-Д від «06» 07 2020 р.)



Херсон, 2020 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

Мальчикова Дар'я Сергіївна, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії;

Пилипенко Ігор Олегович, доктор географічних наук, професор, декан факультету біології, географії і екології;

Давидов Олексій Віталійович, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри екології та географії;

Ковальова Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-економічної географії (*гарант освітньо-професійної програми*);

Богадєрова Лариса Михайлівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-економічної географії;

Омельченко Наталя В'ячеславівна, кандидат географічних наук, заступник декана з навчально-методичної роботи та практик, помічник декана із забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри соціально-економічної географії;

Саркісов Аршавір Юрійович, кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії;

Молікевич Роман Сергійович, кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії;

Філончук Зоя Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

Токолова Наталя Анатоліївна, учитель географії Херсонської гімназії №3 Херсонської міської ради;

Майба Анна Миколаївна, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, голова комітету з питань внутрішніх комунікацій, запобігання асоціальним явищам та пропаганди здорового способу життя;

Захаров Олексій Олексійович, здобувач освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Солоненко Олена Іванівна**, вчитель географії, директор Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №12 з поглибленим вивченням французької мови Херсонської міської ради

2. **Головченко Крістіна Азерівна** – директор Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №16 із вивченням мов національних меншин Херсонської міської ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Географія)» зі спеціальності
014Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет біології, географії і екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти. Вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) Серія УД №22007919 (наказ МОН України від 20.06.2018 р., №662)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2022 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/ChairSocialEconomicGeography/Osvitnjoprofprog.aspx
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціалізацією «Географія»), педагогіки та методики освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, позашкільних закладах різних типів із широким доступом до продовження навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціалізація 014.07 Географія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер, пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітня орієнтація: опанування методикою навчання географії (рівень базової середньої освіти), підготовка до виконання функціональних обов'язків учителя географії, класного керівника з креативним і критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптованого до умов сучасних освітніх закладів різних типів, форм власності, підпорядкування. Професійні (спеціалізаційні) акценти: включені в програму дисципліни та модулі орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача, із посиленням фокусом на сучасні наукові концепції: гуманістичну, інформаційну, інноваційну, сталого розвитку, проблемного, профільного навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, спеціалізації 014.07 Географія. Ключові слова: середня освіта, географія, вчитель, методика навчання.
Особливості програми	Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, в організаціях. Освітньо-професійна програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту TempusProject 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES Програма передбачає проведення виробничої практики у провідних закладах середньої освіти міста та області. Виконується в активному дослідницькому середовищі завдяки навчальним практикам. Має широкий спектр вибіркового навчальних дисциплін, що дозволяє сформувати здобувачеві індивідуальну освітню траєкторію. Використовуються технології дистанційної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Професійна діяльність у галузі освіти та дотичних до неї сферах (відповідно діючого класифікатора професій України ДК 003:2010 (зі змінами): 232 Викладачі середніх навчальних закладів 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Продовження навчання за другим магістерським (освітньо-професійним або освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічна мобільність.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентризований підхід, практико-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (педагогічних, географічних, економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: електронних лекцій, методичних вказівок та завдань.
Оцінювання	<u>Поточний контроль</u>: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. <u>Підсумковий контроль</u>: екзамени та заліки. <u>Державна атестація</u>: підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи Оцінювання здобувачів вищої освіти включає: - оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Географія») або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і географічних наук та характеризується невизначеністю умов організації освітнього процесу та створення здоров'язберезливого освітнього середовища в процесі базової загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, вміння виявляти проблеми і формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення. ЗК4. Навички міжособистісної взаємодії і комунікативні навички. Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти творчий підхід, ініціативу. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК10. Здатність адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього, діяти в новій ситуації, готовність застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших. ЗК11. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати необхідність самостійного навчання і самовдосконалення упродовж життя.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, методів їх практичного застосування в освітньому процесі та прогнозування результатів творчої педагогічної діяльності. ФК 2. Здатність планувати навчальне заняття з використанням всього різноманіття форм і методів навчальної роботи і, перш за все всіх видів самостійної роботи, діалогічних і проектно-дослідницьких методів. ФК 3. Здатність ставити цілі та оцінювати ступінь їх досягнення спільно з учнями; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі. ФК 5. Здатність забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів, здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з особливими освітніми потребами, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій. ФК 6. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху. ФК 7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати освітній процес, документувати і звітувати про результати, критично аналізувати, діагностувати й корегувати власну педагогічну діяльність, оцінювати педагогічний досвід. ФК 8. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ФК 9. Здатність доцільного використання географічної термінології, специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях. ФК 10. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук, інформаційні технології у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів. ФК 11. Здатність аналізувати склад і будову сфер географічної оболонки на різних просторово-часових рівнях, показувати знання і розуміння її основних характеристик, процесів, еволюції. ФК 12. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній

	діяльності. ФК 13. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю. ФК 14. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно оздоровчої діяльності в закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді
7 – Програмні результати	
	ПР 1. Застосовує сучасні освітні технології, доступно транслює систему наукових географічних знань у шкільних курсах географії, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. ПР 2. Знає, розуміє і вміє використовувати на практиці основні положення освітнього законодавства, національних і міжнародних стандартів з географічної освіти. ПР 3. Знає, розуміє і використовує принципи, форми, сучасні методи і методичні прийоми навчання географії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПР 4. Знає та розуміє особливості навчання різних груп учнів, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів, відстежує динаміку особистісного розвитку дитини. ПР 5. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. ПР 6. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. Виявляє державницьку і громадянську позицію у професійній діяльності. ПР 7. Володіє необхідними прийомами та засобами виховної роботи з класом, уміє спланувати й провести заходи, спрямовані на виховання особистості, високих морально-етичних якостей, підвищеної мотивації до навчання. ПР 8. Володіє знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей. ПР 9. Спілкується усно і письмово з професійних питань державною та іноземною мовами в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією. ПР 10. Проектує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовує співпрацю учнів та ефективно працює автономно та в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), організує співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПР 11. Дотримуватися морально-етичних норм професійної діяльності, принципів толерантності, діалогу й співробітництва, інтелектуальної й академічної доброчесності, цінувати різноманіття та мультикультурність. ПР 12. Знає та застосовує теорії, парадигми, концепції та принципи в галузях предметної області географії, загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки. ПР 13. Визначає склад і будову, основні характеристики, процеси, історію розвитку географічної оболонки.

	ПР 14. Аналізує просторову диференціацію природно- та суспільно-географічних об'єктів і систем на різних просторово-часових рівнях. ПР 15. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства. ПР 16. Використовує інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук у професійній діяльності. ПР17. Дотримується сам під час навчальних і виробничих практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, власного здоров'я та здоров'я інших, повагу до культурних цінностей і традицій українського народу
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності та рейтингування науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес. Для реалізації програми можливим є залучення до викладання професійно-орієнтованих дисциплін фахівців-практиків, закордонних фахівців.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Функціонують зоологічний музей, ботанічний сад, віварій. Польові дослідження можуть проводитись у природних біотопах. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують басейн, спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online» http://ksuonline.kspu.edu; - електронний архів-репозитарій Херсонського державного університету http://ekhsuir.kspu.edu; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; - Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних) http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&SID=C69ThC1gNFywkg7IRZQ; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Обсяг одного кредиту 30 годин
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +(за бажанням студента і за наявності відповідних угод)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

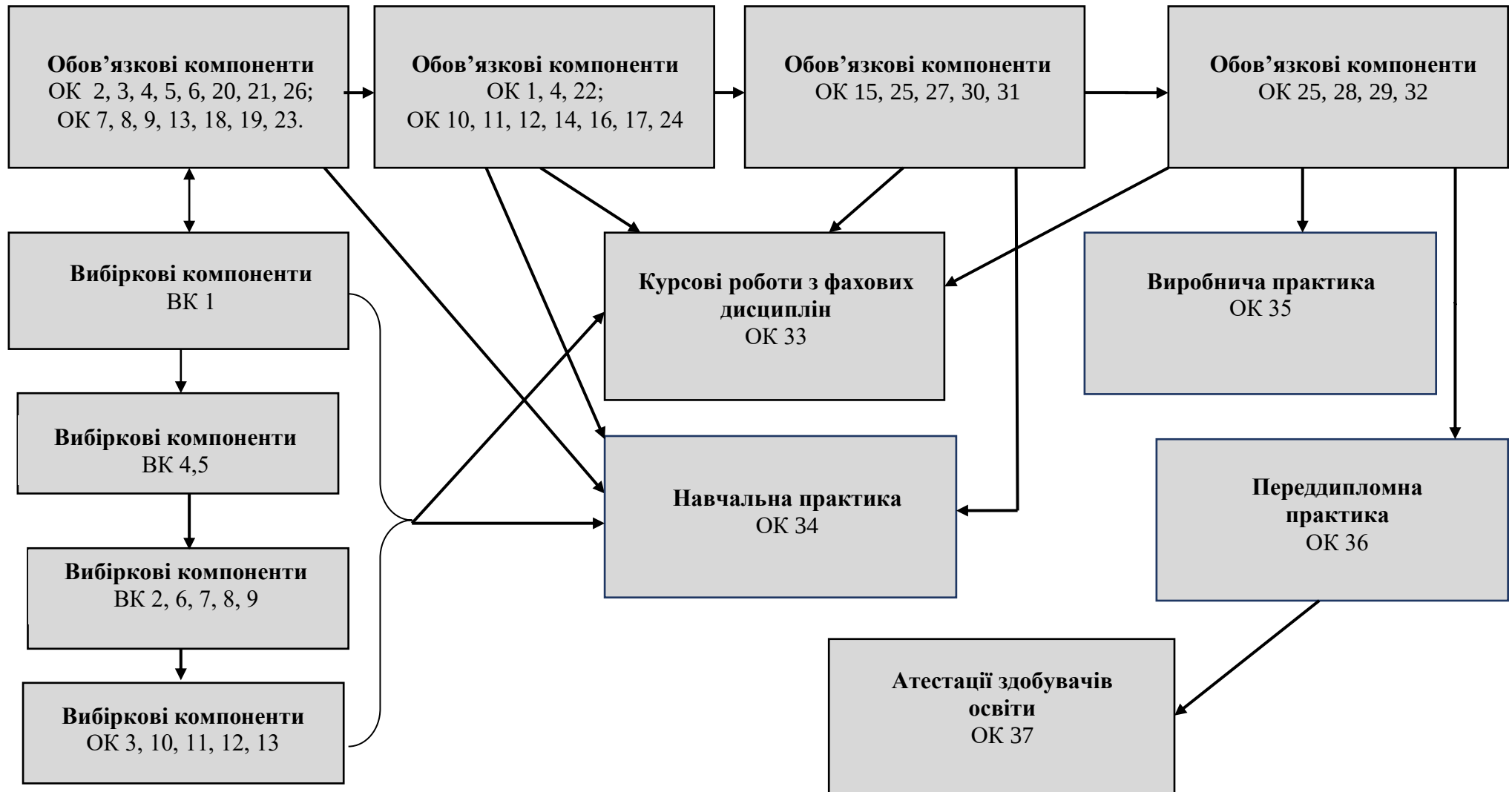
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1	Практична філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф. залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф. залік
ОК 4	Іноземна мова	5	диф. залік
ОК5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф. залік
ОК6	Фізичне виховання	3	диф. залік
ОК7	Загальна геологія	6	екзамен
ОК8	Загальне землезнаство	3,5	екзамен
ОК9	Метеорологія і кліматологія	5	екзамен
ОК10	Загальна гідрологія та океанологія	4	екзамен
ОК11	Геоморфологія	4	екзамен
ОК12	Ландшафтознаство	3	диф. залік
ОК13	Картографія з основами топографії	4,5	диф. залік
ОК14	Кількісні методи в географії	3	диф. залік
ОК15	Географія населення	4	екзамен
ОК16	Основи теорії суспільної географії	3	екзамен
ОК17	Географія ґрунтів з основами ґрунтознаства	3,5	диф. залік
ОК18	Екологія	3	екзамен
ОК19	Геоінформаційні системи і технології	4	диф. залік
ОК20	Фізика з основами геофізики	3	диф. залік
ОК21	Хімія з основами біогеохімії	3,5	диф. залік
ОК22	Академічна доброчесність	3	диф. залік
ОК23	Психологія	3	екзамен
ОК24	Педагогіка	4	екзамен
ОК25	Методика навчання географії	10	екзамен
ОК26	Вікова фізіологія і валеологія	3	диф. залік
ОК27	Фізична географія материків і океанів	7	екзамен
ОК28	Економічна та соціальна географія України	6	екзамен
ОК29	Регіональна економічна і соціальна географія	8	екзамен
ОК30	Стратегія сталого розвитку	3	диф. залік
ОК31	Фізична географія України	6	екзамен
ОК32	Географія сільського господарства та основи агрополітики	3	диф. залік
ОК33	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диф. залік
ОК34	Навчальна практика	24	диф. залік
ОК35	Виробнича практика	12	диф. залік
ОК36	Переддипломна практика	1,5	диф. залік
ОК37	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	

1. Вибіркові компоненти ВК			
ВК1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	4	диф. залік
ВК2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диф. залік
ВК3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диф. залік
ВК4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	5	диф. залік
ВК5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	5	диф. залік
ВК6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	диф. залік
ВК7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	5	диф. залік
ВК8.	Дисципліна вільного вибору студента 8	5	диф. залік
ВК9.	Дисципліна вільного вибору студента 9	5	диф. залік
ВК10	Дисципліна вільного вибору студента 10	5	диф. залік
ВК11	Дисципліна вільного вибору студента 11	5	диф. залік
ВК12	Дисципліна вільного вибору студента 12	5	диф. залік
ВК13	Дисципліна вільного вибору студента 13	5	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Перелік вибірових компонентів представлений в додатку.

2.2. -Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освітньо-освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексного атестаційного екзамену з дисциплін професійної підготовки (педагогіка та психологія; географія, методика навчання географії) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель географії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37			
ЗК 1		+			+																	+								+					+					
ЗК 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
ЗК 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6			+	+															+																					
ЗК 7																								+	+	+										+	+	+	+	
ЗК 8														+					+															+	+	+	+			
ЗК 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10					+																		+	+	+									+	+	+	+	+		
ЗК11	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 1	+				+																		+	+	+	+									+		+			
ФК 2					+																		+	+	+	+									+					
ФК 3	+				+																		+	+	+	+										+				
ФК 4					+																		+	+	+	+										+				
ФК 5					+	+																	+	+	+	+						+				+				
ФК 6	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	
ФК7					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	
ФК8							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ФК 9							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК11							+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+						+			+	+					+		+		
ФК12							+	+	+	+	+	+	+				+	+																		+				
ФК13																									+							+	+		+	+				
ФК14																							+	+	+	+										+		+		

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 1.8	БК 1.9	БК 1.10	БК 2	БК 3	БК4.1.	БК4.2.	БК5.1.	БК5.2.	БК6.1.	БК6.2.	БК7.1.	БК7.2.	БК7.3.	БК8.1.	БК8.2.	БК9.1.	БК9.2.	БК10.1.	БК10.2.	БК11.1.	БК11.2.	БК12.1.	БК12.2.	БК13.1.	БК13.2.	
ЗК 1	+			+	+	+	+		+		+	+																						
ЗК 2													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+																						
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6										+																								
ЗК 7				+	+																							+			+			
ЗК 8	+							+																			+	+						
ЗК 9			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10				+	+	+			+																				+	+		+		
ЗК11											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1			+	+						+																		+	+		+		+	
ФК 2																													+			+		
ФК 3			+	+																									+	+		+		
ФК 4			+	+																									+			+		
ФК 5			+	+					+																					+	+		+	
ФК 6																													+			+		
ФК7																													+			+		
ФК8																				+	+		+	+	+				+	+		+		
ФК 9										+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 10													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК11														+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ФК12																									+	+				+				
ФК13																				+		+	+	+				+	+		+		+	
ФК14									+																				+	+		+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37		
ПРН1					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				
ПРН2					+																		+	+	+	+									+		+		
ПРН3																								+	+	+										+		+	
ПРН4					+																		+	+	+	+									+		+		
ПРН5	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН6		+			+																	+							+		+	+				+			
ПРН7																							+	+	+	+										+		+	
ПРН8	+	+																				+							+		+	+				+			
ПРН9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН10					+																		+	+	+	+	+								+		+		
ПРН11	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН12							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН13							+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+							+			+	+				+		+	
ПРН14							+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+													+				
ПРН15							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+		+				
ПРН16														+					+		+	+												+	+	+	+		
ПРН17							+	+	+	+	+	+	+				+	+																	+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 1.8	БК 1.9	БК 1.10	БК 2	БК 3	БК4.1.	БК4.2.	БК5.1.	БК5.2.	БК6.1.	БК6.2.	БК7.1.	БК7.2.	БК7.3.	БК8.1.	БК8.2.	БК9.1.	БК9.2.	БК10.1.	БК10.2.	БК11.1.	БК11.2.	БК12.1.	БК12.2.	БК13.1.	БК13.2.		
ПРН1																													+	+		+	+		
ПРН2									+																				+	+		+	+		
ПРН3			+	+																									+	+		+	+		
ПРН4			+	+																									+	+		+	+		
ПРН5											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН6	+			+	+	+	+		+		+	+																							
ПРН7			+	+																									+	+		+	+		
ПРН8					+	+	+		+																				+	+		+			
ПРН9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН10				+																									+	+		+		+	
ПРН11			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН12										+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН13														+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+							
ПРН14													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН15																			+	+		+	+	+				+	+		+				
ПРН16	+							+																		+	+			+					
ПРН17																													+						

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

15. Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments (2014) [Foreword to the 3rd edition W. Gamerith, I. Hemmer, F. Czappek]. Bonn: German Geographical Society. – 91 p.
16. EUROGEO 2019 “Teaching Geography in challenging times”
<https://www.eurogeography.eu/conferences/paris-2019/>
17. Geography is for life in every sense of that expression: lifelong, life-sustaining, and life-enhancing: National geography standards index
<https://www.nationalgeographic.org/standards/national-geography-standards/>

Гарант освітньо-професійної програми

Катерина КОВАЛЬОВА

ДОДАТОК
Вибіркові компоненти ВК

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліна вільного вибору студента 1			
ВК1.	ВК1.1. Основи власного бізнесу	4	диф. залік
	ВК1.2. Соціологія праці		
	ВК1.3. Соціологія особистості		
	ВК1.4. Психологія ділового спілкування		
	ВК1.5. Політичні студії		
	ВК1.6. Україна в Європі і світі		
	ВК1.7. Історія світової культури		
	ВК1.8. Економіка природокористування		
	ВК1.9. Європейські стандарти захисту прав людини		
	ВК1.10. Правописна компетентність сучасного фахівця		
Дисципліна вільного вибору студента 2			
ВК2.	за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ	3	диф. залік
Дисципліна вільного вибору студента 3			
ВК3.	за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ	3	диф. залік
Дисципліна вільного вибору студента 4			
ВК4.	ВК4.1. Історія географічної науки	5	диф. залік
	ВК4.2. Біогеографія		
Дисципліна вільного вибору студента 5			
ВК5.	ВК5.1. Соціальна географія	5	диф. залік
	ВК5.2. Рациональне використання природних ресурсів		
Дисципліна вільного вибору студента 6			
ВК6.	ВК6.1. Рекреаційна географія	5	диф. залік
	ВК6.2. Палеогеографія		
Дисципліна вільного вибору студента 7			
ВК7.	ВК7.1. Основи туризму	5	диф. залік
	ВК7.2. Природа Херсонської області та її охорона		
	ВК7.3. Географія транспорту та інфраструктури		
Дисципліна вільного вибору студента 8			
ВК8.	ВК8.1. Географічне краєзнавство	5	диф. залік
	ВК8.2. Екологічні проблеми Українського Причорномор'я		
Дисципліна вільного вибору студента 9			
ВК9.	ВК9.1. Туристсько-рекреаційний комплекс України	5	диф. залік
	ВК9.2. Сучасні концепції природознавства		
Дисципліна вільного вибору студента 10			
ВК10	ВК10.1. Географічна районологія	5	диф. залік
	ВК10.2. Дистанційне зондування Землі		
Дисципліна вільного вибору студента 11			
ВК11	ВК11.1. Основи краєзнавчо-туристичної роботи в школі	5	диф. залік
	ВК11.2. Методика організації польових досліджень		
Дисципліна вільного вибору студента 12			
ВК12	ВК12.1. Туристичне краєзнавство	5	диф. залік
	ВК12.2. Методика навчання природознавства		
Дисципліна вільного вибору студента 13			
ВК13	ВК13.1. Географія міжнародного туризму	5	диф. залік
	ВК13.2. Теорія і практика формування екологічних знань		